

# Escuela Primaria Ralph Waldo Emerson

7544 East Emerson Place • Rosemead, CA 91770 • (626) 307-3333 • K-6 Grado

Ethan P. Stocks, Director/a

estocks@gesd.us

<http://emerson.gesd.us>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Garvey

2730 North Del Mar Avenue  
Rosemead, CA 91770  
(626) 307-3400  
[www.gesd.us](http://www.gesd.us)

### Junta Directiva Distrital

Henry Lo

Keilley Meng

Vinh T. Ngo

John H. Nunez

Ronald Trabanino

### Administración Distrital

Anita Chu

**Superintendente**

Anna Molinar

**Superintendente auxiliar**

**Recursos humanos**

Grace Garner

**Director de Negocio**

Dr. Tiffany Rudek

**Director II**

**Servicios de Apoyo al Aprendizaje**

Rene Hernandez

**Director II**

**Servicios de Apoyo a los Alumnos**

### Descripción Escolar

La Escuela Primaria Emerson está ubicada en la Ciudad de Rosemead, cerca de su límite con la Ciudad de Monterey Park. Es hogar de aproximadamente 478 alumnos en niveles de año que van del Kínder de Transición a sexto, así como un programa de preescolar "Head Start". La primaria Emerson es una escuela de Título I compuesta por un diverso alumnado: los alumnos asiático-americanos representan aproximadamente el 60.5% del total, los alumnos latinos/hispanos representan aproximadamente el 34.7%, los alumnos indios americanos o nativos de Alaska representan el 0.6%, los alumnos de dos o más orígenes étnicos representan el 0.4% y los alumnos blancos componen poco más del 2%. Un poco más del 50% de los alumnos de Emerson son identificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Aproximadamente el 89.6% son considerados como alumnos en desventaja socioeconómica.

Actualmente hay 18 maestros certificados en los salones, un especialista en intervención para alumnos EL, un maestro de Programa Especial de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), un orientador de medio tiempo y un psicólogo escolar de medio tiempo en Emerson. Los maestros de Emerson están decididos a brindar instrucción y utilizar prácticas en el salón que impactarán positivamente en el rendimiento de los alumnos, especialmente en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Están decididos a ofrecer a los alumnos una auténtica educación del siglo XXI caracterizada por la integración de la tecnología, la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), las ciencias de la computación, el liderazgo estudiantil y las artes visuales y escénicas. Los estudiantes del inglés son un enfoque importante en la escuela Emerson. Los maestros y el personal constantemente discuten e implementan buenas prácticas, técnicas y estrategias que ayudarán a cerrar la brecha de logros académicos y ayudarán a los alumnos EL a calificar para su reclasificación.

**MISIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA EMERSON:** Los alumnos de la Escuela Primaria Emerson aprenderán competencias académicas, valores morales y éticos, y el respeto por la diversidad. Estas habilidades y valores les permitirán ser líderes fuertes que podrán trabajar juntos para compartir sus pensamientos e ideas para brindar soluciones creativas en una sociedad en constante cambio.

### VISIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA EMERSON:

Cada miembro de la comunidad Emerson contribuye a un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso donde:

- Todos los alumnos pueden tener éxito y alcanzar su máximo potencial como personas capaces de seguir educándose a lo largo de la vida
- Todos los miembros del personal se esfuerzan por marcar una diferencia positiva en la vida de todos los alumnos
- Se alienta y apoya el liderazgo y la creatividad
- Todos los miembros del personal orientan a los alumnos para que tomen buenas decisiones

### TEORÍA DE LA ACCIÓN DE LA PRIMARIA EMERSON:

#### 1. AMBIENTE Y CULTURA

Si creamos un ambiente escolar seguro, acogedor y de apoyo que honre la diversidad, elimine obstáculos y enfatice resultados positivos para los alumnos, entonces estableceremos una cultura de colaboración, relaciones sólidas y orgullo en nuestra escuela.

## 2. EL CARÁCTER

Si enfatizamos los rasgos de carácter positivos, seguimos los 7 hábitos del carácter y brindamos oportunidades de liderazgo, los alumnos se convertirán en ciudadanos globales compasivos, seguros y productivos.

## 3. APRENDIZAJE

Si promovemos una mentalidad de crecimiento, fomentamos la creatividad y enseñamos a los alumnos a trabajar duro y perseverar, entonces se convertirán en personas determinadas, intrínsecamente motivadas y flexibles capaces de pensar de forma crítica y de solucionar problemas.

## 4. RELEVANCIA

Si nos enfocamos en el niño en su conjunto, incorporamos el aprendizaje a base de proyectos y las actividades basadas en intereses, y enfatizamos la alegría del aprendizaje, entonces construiremos personas capaces de seguir educándose a lo largo de la vida, felices, e independientes que se inspiran a enseñarse a sí mismos.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	76
2° Grado	73
3° Grado	74
4° Grado	60
5° Grado	62
6° Grado	59
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
<b>Inscripción Total</b>	<b>478</b>

**Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	60.5
Filipino	0.8
Hispano o Latino	34.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	2.3
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	84.1
Estudiantes del inglés	50.4
Alumnos con discapacidades	6.1
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje**
**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Ralph Waldo Emerson	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	20	21	20
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Garvey	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	211
Sin certificación total	♦	♦	5
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Ralph Waldo Emerson**

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Garvey se adhiere al Código de Educación de California, que requiere que cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés y aquellos en clases especiales diurnas, tengan libros de texto/materiales aprobados por el estado y basados en las normas, para el uso en las materias definidas de inglés/lectura/artes lingüísticas, historia-ciencia social, matemáticas, y ciencia. Los alumnos deben tener asignado un solo libro de texto/aplicación en cada materia que pueden usar en casa y en clase. Los materiales instructivos del Distrito Escolar Garvey apoyan el currículo, los Marcos de California y las Normas de California, y las estrategias docentes; cumplen con los requisitos del Código de Educación de California respecto a la evaluación de los materiales; y se consideran adecuados para el nivel de año, la capacidad, el dominio de idioma, y el nivel de madurez de los alumnos que se enseñan.

#### Libros de texto y materiales instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Education Company, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6 <sup>º</sup> Benchmark Advance, 2015 libro de texto del alumno y trabajo-texto (TK-6 <sup>º</sup> año)  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - libro de texto del alumno y trabajo-texto (Kínder de Transición- 6 <sup>º</sup> año) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
<b>Ciencias</b>	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation Kínder-8 <sup>º</sup> año, 2018 Libro de texto del alumno y trabajo-texto (TK-8 <sup>º</sup> año)  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Peasron Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 - libro de texto del alumno/trabajo-texto (TK-5 <sup>º</sup> año)  Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilization, 2005 - libro de texto del alumno (6 <sup>º</sup> año)  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

A partir de una reciente inspección del sitio realizada durante el mes de enero de 2020, los terrenos escolares, los salones, las oficinas, la cafetería, la biblioteca y los baños se encuentran en buenas condiciones. No se necesitaban reparaciones. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones.

#### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

**Año y mes del informe FIT más reciente: 2 de enero de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Salón 15: Salón de habla:
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón de habla:
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	49	59	56	59	50	50
Matemá	47	59	54	58	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.2	19.7	26.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	269	258	95.91	58.53
Masculinos	147	143	97.28	53.15
Femeninas	122	115	94.26	65.22
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	168	159	94.64	71.07
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	88	86	97.73	36.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	233	226	97.00	56.64
Estudiantes del inglés	196	187	95.41	55.61
Alumnos con discapacidades	23	22	95.65	4.55
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	269	267	99.26	59.18
Masculinos	147	147	100.00	55.10
Femeninas	122	120	98.36	64.17
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	168	167	99.40	72.46
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	88	87	98.86	36.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	233	232	99.57	57.76
Estudiantes del inglés	196	196	100.00	56.12
Alumnos con discapacidades	23	22	95.65	4.55
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Emerson ofrece varias vías para que los padres se involucren en la escuela. Hay reuniones anuales de Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar, reuniones mensuales de Café con el Director, el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, muestras/actuaciones estudiantiles y un desfile anual de Halloween. Además, la escuela Emerson proporciona una clase introductoria de inglés para padres y un evento mensual de lectura de cuentos para alumnos (y sus padres) de Kinder de Transición a 2º año.

Los padres, tutores, y miembros de la comunidad son una parte integral de nuestro sistema de apoyo para los alumnos del Distrito Escolar Garvey y tienen una gran variedad de maneras en participar para contribuir a la experiencia educativa de sus hijos. Mantenerse en comunicación continua con los maestros de su hijo/a, asistir las conferencias de padres/maestros, participar en la Noche de Regreso a Clases y en la Visita Escolar, mantenerse informado a través de avisos, memos, llamadas telefónicas, y boletines son otros ejemplos de participar.

Conforme a las regulaciones de Título 1, nuestra escuela, junto con los padres, desarrolla un acuerdo de escuela-padres que describe cómo los padres, el personal escolar entero, y los alumnos compartirán la responsabilidad mejorar el rendimiento académico de los alumnos y los medios por los que la escuela y los padres construirán y participarán en una sociedad para ayudar a los niños lograr las altas normas del estado.

Hay numerosas oportunidades para que los padres participen en la gobernanza de la escuela al unirse a uno de los muchos comités, tales como el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Escolar, así como Comités a Nivel Distrital.

El propósito de ELAC (Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés) es avisar al director y al personal escolar sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés y avisar al Consejo de Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Representantes de este grupo asisten a reuniones mensuales del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Conejo Asesor de Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) facilitados por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un equipo conformado por el director, maestros, otros miembros del personal, alumnos, y miembros de la comunidad elegidos, que desarrollan la misión y los objetivos para la mejora de una comunidad escolar individual. El Consejo de Sitio Escolar evalúa la efectividad del plan escolar y lo modifica basado en datos recolectados a lo largo del año. Este grupo se reúne una vez al mes.

Adicionalmente, los padres pueden aprovechar de numerosos talleres para padres ofrecidos por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje que se realizan en el Centro de Padres del Distrito (IPO) abordando temas de crianza, rendimiento académico, necesidades socioemocionales de los niños, y financiamiento escolar. Siempre es un placer dar la bienvenida a padres/tutores a actuaciones escolares, asambleas de reconocimiento de los alumnos, y funciones y eventos escolares. Apreciamos su apoyo y colaboración.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

La Escuela Primaria Emerson cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar repasado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar. El plan fue actualizado y revisado por última vez en el otoño de 2019. El plan detalla las medidas a tomar por el personal y los alumnos durante emergencias. El plan es modificado continuamente para abordar las necesidades cambiantes. El manual de padres/alumnos cubre las expectativas escolares usando la matriz de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El manual de padres/alumnos está disponible en línea para los alumnos y los padres. Asimismo, las matrices de PBIS del salón se ponen a la vista y se hacen cumplir. La Escuela Primaria Emerson realiza simulacros de incendio, de terremoto, de evacuación, de encierro y de desastre general.

El distrito proporciona un programa de escuela sabatina en el cual los alumnos reciben instrucción en ley educativa, auto-estima y resolución de conflictos.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.2	0.2	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.2	1.3	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### **D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### **Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	956.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	2.5
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		4		25		4		25		3	
1°	25		3		24		3		19	3	1	
2°	24		3		23		3		24		3	
3°	23		3		23		3		25		3	
4°	33		1	1	33			2	30		2	
5°	29		2		30		2		31		2	
6°	31		1	2	26		3		30		2	
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		3	3

El Distrito Escolar Garvey se compromete a proporcionar aprendizaje profesional de alta calidad para los administradores, maestros, personal clasificado y padres que está alineado con la Misión y Visión del distrito. Los maestros y el personal auxiliar del distrito participan en Días de Formación Profesional impulsada por los datos de rendimiento de los alumnos, las necesidades de aprendizaje del personal, y mejores prácticas basadas en la investigación. Cuatro días de formación profesional y colaboración en todo en distrito para el ciclo escolar 2018-2019 se centran en nuestras áreas de enfoque académico y del niño en su totalidad, con un énfasis en los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos. Las áreas de enfoque están en alineamiento directo con los objetivos de logros académicos federales, estatales y distritales de los alumnos. Además, estas áreas de enfoque impulsan intervenciones instructivas efectivas para promover el crecimiento académico de los alumnos. Cada plan de formación profesional del sitio escolar está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas del logro estudiantil y necesidades del personal que están alineadas con las áreas de enfoque del distrito, como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito facilitan las capacitaciones, modelan las mejores prácticas y llevan a cabo sesiones sobre el diseño de lecciones y la impartición de las áreas de enfoque del distrito, y otras iniciativas instructivas del sitio y distrito. Un equipo de TOSAs y maestros veteranos sirven como mentores del programa distrital de apoyo para maestros para el Programa de Inducción de Maestros de Garvey para maestros participantes en el proceso de obtener sus credenciales. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros altamente calificados utilizando investigación reciente sobre la enseñanza efectiva y cimienta lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores, maestros y TOSAs de Garvey también participan en oportunidades regulares de Comunidades de Aprendizaje Profesional para el crecimiento y aprendizaje colaborativo con sus colegas.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,635	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,786	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,081	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,548	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$124,423	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$191,311	\$189,346

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	36%	36%
Sueldos Administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios suplementarios para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial.

Incluyen:

- 1) los programas comunes basados en normas para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y
- 2) servicios suplementarios para alumnos identificados financiados por programas tales como educación especial, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y otros programas categóricos, incluyendo programas para alumnos por debajo del nivel de año, estudiantes del inglés y alumnos de educación migrante.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$4,638	\$627	\$4,011	\$69,059
Distrito	N/A	N/A	\$4,597	\$85,086.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-12.7	-10.1
Sitio Escolar/Estado	-25.0	-5.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.