

Ralph Waldo Emerson 小學

加州教育局

學校責任報告卡

使用 2017-18 學年的資料報告

2018-19 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及學校與學區和縣的比較資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

網際網路存取

公共圖書館和可公開存取的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供網際網路存取。圖書館和公共場所的網際網路存取通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於可用性)，工作站上可用的軟體程式類型以及列印文件的能力。

關於本學校

聯絡資訊 (2018-19 學年)

學校聯絡資訊	
學校名稱	Ralph Waldo Emerson 小學
街道	7544 East Emerson Place
城市、州、郵遞區	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 307-3333
校長	Ethan P. Stocks
電子郵件地	estocks@gesd.us
網站	http://emerson.gesd.us
縣學區學校	19-64550-6013593

學區聯絡資訊	
學區名稱	Garvey 學區
電話號碼	(626) 307-3400
主管	Anita Chu
電子郵件地	achu@gesd.us
網站	www.gesd.us

學校描述和辦學宗旨 (2018-19 學年)

Emerson 小學位於鄰近 Monterey Park 市的 Rosemead 市。Emerson 小學設有從過渡型幼稚園到六年級以及啟蒙計劃 (Head Star) 的班級，學生人數約 479 人。Emerson 小學是一所由多樣化的學生主體組成的 Title I 學校，學生主體包括：亞洲裔美國人 (約占 52%)、拉丁裔/西班牙裔學生 (約占 35%)、兩個或多個種族混血學生 (僅占不到 10%) 和白人學生 (占 2% 以上)。在 Emerson 學生中，56.5% 為英語學習者。約有 89.6% 為社會經濟地位弱勢群體。

目前，Emerson 小學擁有 19 名持證任課教師、1 名 EL 矯正學家、1 名 RSP 教師、1 名兼職顧問和 1 名學校心理醫生。Emerson 教師立誌提供教學指導並利用課堂練習，積極影響學生成績，尤其是在英語語言藝術和數學方面。他們立誌為學生提供正宗的 21 世紀教育，其特點是包括：技術整合、STEM、電腦科學、學生領導能力和視覺與表演藝術。英語學習生是 Emerson 重點關注的群體。教師和工作人員堅持討論和實施有助於縮小成績差距並可幫助 EL 學生取得重新指派資格的最佳實踐、技巧和策略。

Emerson 小學辦學宗旨：Emerson 小學的學生將學習學業技能、樹立道德和倫理價值觀並且學會尊重多元化。這些技能和價值觀將使他們成為優秀的領導者，彼此合作，分享思想和想法，從而在瞬息萬變的社會中提供富有創造力的解決方案。

Emerson 小學願景：Emerson 社區的每個成員盡自己的努力促成安全、積極且相互尊重的學習環境，在這裡：

- 所有學生均能夠取得成功並作為終身學習者實現自己的最大潛能
- 所有工作人員努力工作，以便為所有學生的生活帶來積極影響
- 鼓勵和支持領導力和創造力
- 所有工作人員引導學生做出正確的選擇

Emerson 小學行動理論：

1. 環境與文化

如果我們營造出一個尊重多樣化、消除障礙並強調學生取得的積極成果的安全、友好且互助的學校環境，那麼我們將建立一個相互協作、關係牢固且以學校為榮的文化。

2. 品格

如果我們強調積極向上的性格特征，遵循 7 個習慣，並提供領導機會，那麼學生將成為富有同情心、自信且有用的全球公民。

3. 學習

如果我們促進成長型思維的形成，培養創造力，並教導學生努力學習和堅持不懈，那麼他們將成為意志堅定、獨立自主、發自內心追求上進、隨機應變的批判性思考者和問題解決者。

4. 相關性

如果我們注重孩子的全面發展，融入專題學習和興趣導向的活動，並強調學習的樂趣，那麼我們將培養出幸福快樂、有主見、擅長自學的終身學習者。

按年級區分的在校學生數 (2017-18 學年)

年級	數量
幼稚園	98
1 年級	73
2 年級	70
3 年級	68
4 年級	66
5 年級	60
6 年級	79
在校學生總數	514

按群體區分的在校學生數 (2017-18 學年)

學生 (群體)	百分比 在校學生總數
黑人或非裔美國人	0.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.4
亞裔	60.7
菲律賓裔	0.6
西班牙裔或拉丁裔	33.3
夏威夷原住民或太平洋島民	0.0
白人	3.7
社會經濟地位弱勢群體	86.4
英語學習生	52.5
殘疾學生	6.8
寄養青少年	0.8

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求（優先順序 1）：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

教師證書

教師	學校			學區
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
經過完全認證	22	20	21	
未經完全認證	0	0	0	
教學超越科目能力範圍（經過完全認證）	0	0	0	

教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2016-17	2017-18	2018-19
英語學習生的教師任用不當數	0	0	0
教師任用不當總數*	0	0	0
教師職位空缺數	0	0	0

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

教科書和教學材料的品質、流通、可用性 (2018-19 學年)

收集資料的年份和月份：2018 年 9 月

本章節說明學校是否使用最新採用的教科書和教材；是否為每名學生提供充足的教科書和教材；及關於學校使用的任何補充課程或未採用的教科書或教材的相關資訊。

科目	教科書和教學材料/ 採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比 缺乏自己的 分配的副本
閱讀/語言藝術	美國基準教育出版公司 – Benchmark Advanced K-6 美國基準教育出版公司 – Benchmark Adelante K-6	是	0%
數學	Houghton Mifflin - Go Math 2015 K - 6 年級 學生版 Houghton Mifflin - Go Math 2015 K - 6 年級 學生練習冊		0%
科學	Delta Education – Foss Next Generation Elementary K-5 年級		0%
歷史與社會科學	Sott Foresman - Social Studies K-5 年級 Holt - Ancient Civilization 6 年級		0%

學校設施條件和計劃性改進 (最近一年)

基於 2016 年 6 月 24 日最新的實地檢查，學校操場、課室、辦公室、餐廳、圖書館和衛生間均狀況良好。無需維修。學校將不斷努力進行維護和升級，確保適當的設施管理。

學校設施維修狀態良好 (最近一年)

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料)，提供以下內容：

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 綜合評分

學校設施維修狀態良好 (最近一年) 最新 FIT 報告的年份和月份：2019 年 1 月 29 日		
已檢查的系統	維修狀態	需要的維修工作以及 已採取或計劃的行動
系統：氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	良好	15 號房間： 語音室：
室內：室內表面	良好	
清潔度：整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	良好	
電力：電力	良好	
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	良好	語音室：
安全：消防安全、危險材料	良好	
結構：結構損壞、屋頂	良好	
戶外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	良好	

整體設施評等 (最近一年)

最新 FIT 報告的年份和月份：2019 年 1 月 29 日	
綜合評分	優異

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- 全州評估 (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAA 的管理。CAA 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果 3-8 年級和 11 年級

科目	達到或超過州標準的學生百分比 (3-8 年級和 11 年級)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	46.0	49.0	56.0	56.0	48.0	50.0
數學 (3-8 年級和 11 年級)	41.0	47.0	52.0	54.0	37.0	38.0

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年)

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	268	261	97.39	49.43
男	152	148	97.37	42.57
女	116	113	97.41	58.41
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	161	159	98.76	57.23
菲律賓裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	87	84	96.55	34.52
白人	13	12	92.31	58.33
兩種以上種族	--	--	--	--
社會經濟地位弱勢群體	229	226	98.69	47.35
英語學習生	200	197	98.50	44.67
殘疾學生	27	27	100.00	18.52
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
寄養青少年	--	--	--	--

注意：ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (--)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生 (無論獲得分數與否)；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

**按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果
3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年)**

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	269	263	97.77	46.77
男	153	148	96.73	45.27
女	116	115	99.14	48.7
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	161	160	99.38	61.88
菲律賓裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	88	84	95.45	20.24
白人	13	12	92.31	41.67
兩種以上種族	--	--	--	--
社會經濟地位弱勢群體	230	226	98.26	45.13
英語學習生	200	199	99.5	44.22
殘疾學生	27	27	100	7.41
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
寄養青少年	--	--	--	--

注意：數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (--)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生 (無論獲得分數與否)；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

**所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果
5、8、10 年級**

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科學 (5-8 年級和 10 年級)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：2016-17 和 2017-18 資料不可用。CDE 正在開發以加利福尼亞州公立學校下一代科學標準 (CA NGSS) 為基礎的新科學評估。加利福尼亞州科學測驗 (CAST) 在 2017 年春季進行了試驗測驗，並在 2018 年春季進行了現場測驗。CAST 將在 2018-19 學年期間進行運作管理。適用於科學的 CAA 進行了兩年的試驗測驗 (即 2016-17 學年和 2017-18 學年)，適用於科學的 CAA 將在 2018-19 學年進行現場測驗。

注意：科學測驗結果包括 CAST 和適用於科學的 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在 CAST 中達到或超過標準的學生總數加上在適用於科學的 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

職業技術教育課程 (2017-18 學年)

職業技術教育參與度 (2017-18 學年)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程參與
參加 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	

加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

UC/CSU 課程測評	百分比
2017-18 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	0.0
2016-17 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績（優先順序 8）：

- 學生在體育科目領域的成績。

加利福尼亞州體能測驗結果 (2017-18 學年)

年級 水平	符合健康標準的學生百分比		
	四項 (共六項) 標準	五項 (共六項) 標準	六項 (共六項) 標準
5	21.1	26.3	17.5

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

C.互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

- 學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

家長參與的機會 (2018-19 學年)

Emerson 小學提供多種途徑供家長參加學校事務。有一年一次的返校之夜和開放參觀日、每月與校長進行的咖啡座談會、依從法律舉行的英語語言諮詢委員會 (ELAC) 和校務委員會會議、兩個學生才藝秀/演出以及一年一度的萬聖節巡遊。此外，Emerson 還為家長提供 ESL 課程，為 TK 和幼稚園學生 (及其家長) 提供每月趣聞故事教學活動，以及每週英語會話小組。

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校			學區			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
輟學率							10.7	9.7	9.1
畢業率							82.3	83.8	82.7

有關計算 2016-17 調整後同期畢業率的公式，請參閱 SARC 網頁上的 2017-18 學年資料元素定義文件，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

完成高中畢業要求 - 2017 年畢業班 (一年比率)

(群體)	2017 年畢業班		
	學校	學區	州

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

率	學校			學區			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停課	0.0	0.2	0.2	1.7	1.2	1.3	3.7	3.7	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

學校安全計劃 (2018-19 學年)

Emerson 小學每年由校務委員會審核綜合安全計劃。上次更新與審查時間是 2018 年秋季。計劃詳細說明發生緊急情況時員工和學生應採取的措施。不斷修訂計劃以滿足變化的需求和現狀。學校手冊涵蓋運用積極的行為幹預和支援 (PBIS) 模式的學校期望。學生和家長可在線上檢視家長/學生手冊。另外，課堂規則已張貼並執行。本學區提供一項週六學校課程，學生在那裡可接受學校法規、自尊與衝突解決方面的教學。

此外，Emerson 小學一直在進行火災演習、地震演習、疏散演習、封鎖演習和普通災難演習。

D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級 水平	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班級 規模	班級數量			平均 班級 規模	班級數量			平均 班級 規模	班級數量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	24		4		24		4		25		4	
1	23		3		25		3		24		3	
2	22		3		24		3		23		3	
3	23		3		23		3		23		3	
4	33			2	33		1	1	33			2
5	28		3		29		2		30		2	
6	28		3		31		1	2	26		3	

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

**「其他」類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (國中)

科目	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班級 規模	教室數量			平均 班級 規模	教室數量			平均 班級 規模	教室數量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英語												
數學												
科學												
社會科學												

注意：班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數)中有多少個教室。在國中等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

學業輔導員和其他支援人員 (2017-18 學年)

職稱	FTE 數量 (分配到學校)	平均學生人數 (學業輔導員)
學業輔導員	0	0
輔導員 (社會/行為或職業發展)	.5	N/A
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0	N/A
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	1	N/A
心理學家	.5	N/A
社會工作者	0	N/A
護士	.5	N/A
演講/語言/聽力專家	0.50	N/A
資源專家 (非教學)	0	N/A
其他	0	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每人工作 50% 的全職工作。

每個學生和學校教師薪資的支出 (2016-17 會計年度)

水平	每個學生的支出			平均 教師 薪水
	合計	補充/ 受限制	基本要求/ 無限制	
學校	\$4,638	\$627	\$4,011	\$69,059
學區	N/A	N/A	\$4,597	\$83,860
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-12.7	-10.1
州	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-25.0	-5.4

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

加利福尼亞州教育廳於 2018 年 8 月 1 日向 LEA 發佈了關於如何計算將在 2018-19 學年報告卡上報告的每位學生學校支出的指導。

獲得撥款的服務類型 (2017-18 會計年度)

學校提供各種各樣的課程和額外服務來滿足不同學生的學習需求，從而開發他們的全部潛能。其中包括：

- 1) 面向所有學生的基於標準的核心課程，使用學區採用的課程材料；和
- 2) 為特定學生提供的額外服務，這些服務是由特殊教育計劃、英才教育計劃 (GATE) 和其它類型的計劃進行資助，其它類型的計劃包括學習後進生計劃、英語學習者計劃和移民學生教育計劃。

教師和行政人員薪資 (2016-17 會計年度)

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$49,285	\$48,064
教師的中等薪水	\$80,267	\$75,417
教師的高等薪水	\$100,165	\$94,006
校長的平均薪水 (小學)	\$115,244	\$119,037
校長的平均薪水 (國中)	\$121,984	\$123,140
校長的平均薪水 (高中)	\$0	\$135,974
主管薪水	\$187,560	\$183,692
教師薪資預算的百分比	37.0	36.0
行政人員薪資預算的百分比	5.0	6.0

有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學預修 (AP) 課程 (2017-18 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
電腦科學	0	N/A
英語	0	N/A
美學和表演藝術	0	N/A
科學	0	N/A
社會科學	0	N/A

值為 N/A 的儲存格不需要資料。

*至少有一名學生註冊的課程。

職業發展 (最近三年)

Garvey 學區致力於建設優質的專業學習社區，支援學生成績。為此，本學區為教師、輔助專職人員和管理者提供了一系列不間斷的研究型職業發展課程和服務，從而促進其專業知識和技能的不斷提高，以便利用 LCFF、Title I 和 Title II 資金支援學生成功。職業發展計劃運用輔導和訓練員訓練模式。特點是，側重於課堂遷移和運用的研究型理念，並且由學生工作檢查、課例研究和反思性實踐支援。

除學區課程管理者外，特別職責教師也會為教學人員提供持續的訓練和輔導支援，以便他們能夠在各個科目針對需求較高的學生群體有效實施學區和/或學校認同的共同核心標準和教學策略。教師還參加定期舉行的專業學習社區活動，以加強合作並實現集體進步。

2018-2019 學年，全學區內教師和管理者的職業發展重點包括：ELA/ELD 課程、共同核心數學 (Common Core Math) 教學、新一代科學教學標準和領導力培養。此外，學區繼續為教師和校長提供廣泛的訓練，以保證依照新的共同核心標準來開發和實施課程和教學。為輔助專職人員提供針對英語學習者、成績差的學生和殘疾學生的策略訓練。

除了進行中的質量優質職業發展，學區還進行特別的工作，確保高品質、高素質教師都分配給了需求迫切的學校。學校分配優質員工是在學區定期審查以確定需求領域的基礎上進行的。行動措施包括高品質教師的調動和新員工的安置，確保高素質的教師安置在需求迫切的學校。